

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнегутарская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Приказ № 48-од 01.09.2023г.

Директор _____ О.В.Кусаева

План работы со слабоуспевающими учащимися

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Обеспечить реализацию разноуровневого обучения.
4. Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:
 - График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
 - Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
 - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
 - Результаты тематического контроля знаний учащихся;
 - Отчет учителей по работе со слабоуспевающими учащимися.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Составить список слабоуспевающих учащихся.	Сентябрь
2.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:	Сентябрь

	а) определение фактического уровня знаний детей. б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	
3.	Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины отставания учащихся.	Сентябрь
4.	Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
5.	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, малых педсоветах, ШМО)	В течение учебного года.
6.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

- Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
- На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые

дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

- При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

➤ **Программа деятельности классного руководителя со слабоуспевающими учащимися**

- С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.
- Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий школьного курса.
- Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.

- В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
- Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

класс	Ф.И. уч-ся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
3	Мухаев Антон	Нерегулярное выполнение домашних заданий. Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями кл. руководителя и учителя
4	Жукова Александра	Рассеянное внимание, слабый уровень знаний. Нерегулярное выполнение домашних заданий.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
5	Токуева Анастасия, Мухаева Анжелика, Мухаева Марина	Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. Систематическое невыполнение домашних заданий.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
6	Холямоева Айжан, Пудин Захар	Рассеянное внимание, слабый уровень знаний.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации беседы с родителями.
7	Холямоева Анжелика, Антипов	Слабый контроль со стороны	Контроль за выполнением домашних

	Ярослав	родителей. Систематическое невыполнение домашних заданий.	заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями кл. руководителя и учителя
8	Леонтьева Вера, Ходогонова Регина	Нерегулярное выполнение домашних заданий, рассеянное внимание.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации беседы с родителями.
9	Лубсанов Григорий	Нерегулярное выполнение домашних заданий, рассеянное внимание. слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации беседы с родителями

- **Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися**
- 1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- 2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- 3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
- 3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- 4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
- 5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
- 6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)

- 7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

➤ План работы слабоуспевающими учащимися: на 2023 – 2024 учебный год.

Мероприятия	срок
1. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
2. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний	В течение учебного года.
3. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
5. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
7. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Определение наставников для неуспевающих обучающихся из числа педагогов и старших учащихся: организовать пары «Учитель –ученик, Ученик –ученик»

класс	Ф.И. уч-ся	Ученик	Учитель
3	Мухаев Антон	Бабкина Гульнара	Санникова Туяна Архиповна
4	Жукова Александра	Жукова Эльмира	Шибкеева Людмила Григорьевна
5	Токуева Анастасия, Мухаева Анжелика, Мухаева Марина	Ходогонов Игорь.	Кусаева Ольга Вячеславовна
6	Холямоева Айжан, Пудин Захар	Шибкеев Алексей	Шибкеева Анастасия Александровна
7	Холямоева Анжелика, Антипов Ярослав	Антипова Алёна	Юдина Анна Петровна.
8	Леонтьева Вера, Ходогонова Регина		Воробьёва Кристина Владимировна
9	Лубсанов Григорий	Шибкеева Дарья	Антипова Ирина Владимировна