

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнегутарская основная общеобразовательная школа»

Утверждена  
приказом директора  
МКОУ «Верхнегутарская ООШ»  
от 01.09.2023 №41

Рабочая программа по учебному предмету  
Культурные традиции тофаларского народа  
для 2- 4 классов

уровень образования: начальное общее

Срок реализации программы 2 года

Составитель: Кусаева Ольга Вячеславовна

Верхняя Гутара, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Верхнегутарская ООШ» и авторской педагогической разработки по курсу «Тофаларский язык» учителя Норбоевой Н.С. 2010-2011 г

Программа интегрированного курса «Тофаларский язык» рассчитана на обучающихся 2-3 классов. Интегрированный курс проводится 1 раз в неделю по 1 часу.

В общественной жизни нашей многонациональной страны на рубеже XX-XXI вв. наблюдается значительный рост интереса народов к своим национальным истокам. Широкое обсуждение получили проблемы коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока, среди которых наиболее остро стоят вопросы сохранения родных языков и культур, и, как следствие, формирования национального самосознания.

Тофалары живут на северных склонах Восточных Саян, в бассейнах верхнего течения Бирюсы, Уды, Хана, Гутары. Самоназвание – тофа, топа, тоха, тыва восходят к самоназванию туба группы тюркоязычных племен, потомков древних уйгур, упоминающих в китайских летописях первого тысячелетия как дубо. Препрежнее название – карагасы – происходит от названия одной из родоплеменных групп. Современное название «тофалары» - множественное число самоназвания тофа, употребляется также название тофы.

Тофаларский язык имеет западную и восточную группу говоров (тюркской группы алтайской семьи). 55,5% населения считают родным языком русский.

Одним из государственно – общественных институтов, призванных решать вопросы сохранения этносов в условиях единого полиэтнического пространства, является сфера образования.

Воспитание полноценной личности, формирование национального самосознания, расширение и углубление знаний учащихся о родном крае; ознакомление с родным языком Тофалар вот основные приоритетные задачи курса «Тофаларский язык» в начальной школе.

Фольклор является важнейшим составляющим культуры любого народа. Знакомство с сказками, легендами, устным народным творчеством является неотъемлемой частью для изучения самого языка.

Поэтому большая часть учебного материала ложиться на изучении народного творчества, а так же народных промыслов Тофалар. Приобщить учащихся к наследию тофаларской культуры, воспитать у них интерес к тофаларской национальной культуре.

Курс проводится по 1 часу в неделю.

Всего 68 часов.

### Учебно-тематическое планирование 2 класса

№ п/п	Содержание разделов и тем	Всего часов
1	Знакомство с родным языком	1
2	Беседа по картинкам букваря	1
3	Изучение счета	2
4	Буквы тофаларского алфавита	30
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Учебно-тематическое планирование 3класс

№ п/п	Содержание разделов и тем	Всего часов
-------	---------------------------	-------------

1.	Повторение пройденного материала	6
2.	Изучение быта тофаларов	20
3.	Фольклор тофаларского народа	5
4.	Творческий урок	2
5.	Заключительный урок	1
	<b>Итого</b>	34

### Планируемые результаты

**Тофаларский язык** обеспечивает достижение личностных универсальных действий:

- чувство гордости за свою Малую Родину – Тофаларию., тофаларский народ и историю родного края;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам тофаларского языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, духовных традициях тофаларского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме

- (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

## Содержание тем учебного курса

### 2 класс

#### **Знакомство с родным языком** (1 час)

Знакомство с изучаемым курсом

#### **Беседа по картинкам букваря** (1 час)

Беседа о быте и культурных традициях по картинкам букваря

#### **Изучение счета** (2 часа)

*Знать* название цифр

*Уметь* считать до двадцати

#### **Буквы тофаларского алфавита** (30 часов)

*Знать* все буквы тофаларского алфавита

*Уметь* правильно произносить их

#### **Заключительный урок** (1 час)

## Содержание тем учебного курса

### 3 класс

#### **Повторение пройденного материала** (6 часов)

#### **Изучение быта тофаларов** (20 часов)

*Знать* особенности быта и ремёсла Тофаларии, национальные праздники и обычаи

*Уметь* рассказывать о национальных особенностях своего народа

#### **Фольклор тофаларского народа** (5 часов)

*Знать* сказки и пословицы, стихи и песни Тофаларии

*Уметь* пересказывать их

#### **Творческий урок** (2 часа)

Рисование животных, картин природы родного края.

*Знать* особенности тофаларской культуры и быта

*Уметь* выразить в рисунках красоту родной природы.

#### **Заключительный урок** (1 час)

## Критерии оценки знаний и умений по предмету Культурные традиции тофаларского народа

Выставляются только поощрительные (хорошие) оценки.  
Отличные оценки выставляются за ясность, образность и аргументированность суждения  
За речевые ошибки оценки не снижаются, но указываются учащимся обязательно.  
Если задания выполнены, но результат не заслуживает хорошей оценки (учащемуся не удалось сформулировать мысль) - оценка не ставится.

На «**отлично**» оцениваются ответы, в которых:

1. тема раскрыта полностью;
2. содержится не больше одной речевой ошибки;
3. использован материал пособий;
4. рассуждения логически связанны, закончены;
5. использованы примеры из текстов и (или) цитаты, поясняющие мысль учащегося либо подтверждающие ее.

На «**четыре**» оцениваются ответы, в которых:

1. содержится не больше двух речевых ошибок;
2. использован материал пособий;
3. рассуждения логически связанны, закончены;
4. сформулирована, но недостаточно объяснена учащимся собственная точка зрения.

## Тематическое планирование по предмету Культурные традиции тофаларского народа на 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Знакомство с родным языком	1
2.	Беседа по картинкам букваря стр. 3-15	1
3.	Изучение счёта до десяти	1
4.	Изучение счёта до двадцати	1
5.	Буквы. Изучение алфавита	1
6.	Буква –а-. Долгая –аа-	1
7.	Буква –л-, -м-, аал - селение	1
8.	Буква –о-, долгая –оо-	1
9.	Буква –с-, -у-. Долгая –у-	1
10.	Повторение	1
11.	Буква –б-, -т-, -р-.	1
12.	Буква –ш-, таиш- камень	1
13.	Буква –й-	1
14.	Буква –э-. Долгая –ээ-	1
15.	Буква –н-, сан - число	1
16.	Буква –е-, мен – я, сен - ты	1
17.	Повторение	1
18.	Буква –г-, -F-,	1
19.	Буква –д-	1

20.	Буква –У-, Ус – рысь	1
21.	Буква –к-, к, , кус – осень, к,ас – гусь	1
22.	Буква –ы-, балык, - рыба	1
23.	Буква –ч-, чєкпє - гриб	1
24.	Буква –и-, -і-, иби – олень, инэк – корова, дїлги – лиса	1
25.	Буква –н-, -ч,-	1
26.	Буква –о-, орєє - суслик	1
27.	Буква –н-, -п-, ходан – заяц, паш – котелок	1
28.	Повторение	1
29.	Буква –в-, ваГоон - вагон	1
30.	Буква –ь-, аальч,ы - гость	1
31.	Буква –я-, -ё-, -ю-	1
32.	Буква –з-, -ь-, -ж-	1
33.	Буква –х-, -ф-	1
34.	Буква –ц-, -щ-	1
	<b>Итого:</b>	

**Тематическое планирование по предмету  
Культурные традиции тофаларского народа  
на 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Введение в предмет. Повторение пройденного материала.	1
2.	Повторение алфавита и счёта до двадцати	1
3.	Работа с букварём. Беседа. Перевод слов с. 3-15	1
4.	Дикие и домашние животные	1
5.	Работа с букварем	1
6.	Семья. Составление рассказа о семье. Рассказ с помощью словаря	1
7.	Профессии. Профессии людей нашего поселка	1
8.	Месяцы, перевод с помощью словаря	1
9.	Повторение пройденного материала	1
10.	Части тела. Новые слова	1
11.	Чтение текста. Новые слова	1
12.	Работа со словарем	1
13.	Составление кроссворда на тему: «Дикие и домашние животные»	1
14.	Пословицы и поговорки. Тофаларские поговорки	1

15.	Окружающий мир. Времена года	1
16.	Повторение	1
17.	Загадки	1
18.	Составление кроссворда на тему: «Части тела»	1
19.	Чтение и перевод текстов	1
20.	Предметы быта тофалар	1
21.	Сказка «Колобок» на тофаларском языке	1
22.	Стихи и песни о Тофаларии	1
23.	Семейная обрядность тофалар	1
24.	Творческая работа. Рисунок «Тофаларский поселок в прошлом»	1
25.	Повторение	1
26.	Чтение и перевод текстов. Работа со словарем	1
27.	Изучение счета до тридцати	1
28.	Чтение текстов, перевод	1
29.	Изучение счета до пятидесяти	1
30.	Тофаларские песни. Разучиваем тофаларскую песню	1
31.	Животные тофаларии занесенные в красную книгу	1
32.	Чтение текстов, перевод с помощью словаря	1
33.	Повторение пройденного материала	1
34.	Заключительный урок	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Агапитов Н.Н. Прибайкальские древности. – Изв. ВСОРГО, Иркутск, 1885 т №12, № 4,5 с 1-15.
2. Ангарский И. Записки о карагасах / Восточное обозрение/ СПб, 1891, №6.
3. Бояркин В.М. География Иркутской области. – Иркутск: Восточно-Сибирская издательская компания, 2000.
4. Василевич Г.М. Некоторые данные по охотничьим обрядам и представлениям тунгусов. – Этнография, М., 1930 №3, кн. 2.
5. Васильев В.Н. Краткий очерк быта карагазов. – Этнографическое обозрение. М., 191
6. Евсенин И.А. Карагасы: Краткий очерк, - Красноярск, 1919.
8. Карагасы – Сибирская советская энциклопедия. Новосибирск, 1931 т № 2
9. Красник В. В краю оленьих троп. – Иркутск, 19
10. Мельникова Л.В. Тофы. – Иркутск, 1994.
11. Мухачев А.Д. Основы оленеводства. – М.: «Просвещение», 1986.
12. Охотничьи просторы. Альманах № 46 М.: Ф и С, 1989.
13. Петри Б.Э. Карагасский суглан. – Иркутск, 1926.
14. Петри Б.Э. Охотничьи уголья и расселения карагасс. – Иркутск, 1927.
15. Правила производства охоты и ведения охотничьего хозяйства на территории Иркутской области. – Иркутск, 2007.

16. Рассадин В.И. Этапы истории тофаларов по языковым данным. – мат.конференции «Этногенез народов северной Азии», Новосибирск, 1969.
17. Рассадин В.И. О культе медведя у тофаларов. – Новосибирск, 1973.
18. Рассадин В.И. Тофалары – энциклопедия мировых культур. Бостон (США), 1994.
19. Рассадин В.И. Легенды, сказки и песни седого Саяна. – Иркутск, 1996.
20. Рассадин И.В. Хозяйство, быт и культура тофаларов. – Улан-Удэ, 2005.
21. Чернышев И. В краю оленьих троп. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1962.