

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнегутарская основная общеобразовательная школа»

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Верхнегутарская ООШ»
от 30.08.2023 № 41

Рабочая программа по курсу внеурочной
деятельности (направление духовно-
нравственное) «Основы духовно-нравственной
культуры народов России»

Уровень основного общего образования, 5 - 8 классы

Количество часов: 119 часов

Составитель:

п. Верхняя Гутара, 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности (направление духовно-нравственное) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 классов общеобразовательных организаций разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Верхнегутарская ООШ»,

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Количество учебных недель	34	34	34	17
Количество часов в неделю	1 ч/нед	1 ч/нед	1 ч/нед	0,5 ч/нед
Количество часов в год	34	34	34	17

Тематическое планирование рассчитано на 119 часов в год, в федеральном компоненте учебного плана МКОУ «Верхнегутарская ООШ» на изучение предмета ОДНКНР отводится 1 час в неделю, 34 рабочих недели в 5-7 кл., в 8 классе 0,5 часа за счет часов учебного плана, 0,5 часа за счет плана внеурочной деятельности.

Целью изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести общественного блага.

Задачи:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, ее отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных патриотических чувств и предметных результатов. **Личностными** результатами обучения ОДНКНР в основной школе являются:

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

- умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

- формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образновыразительные особенности языков народов России;

- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а так же духовно-нравственной культуры.

1. Личностные результаты

1.1. Личностные: 5 класс

способен оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками с помощью учителя;

имеет представление об основах российской гражданской идентичности; демонстрирует чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважает ценности многонационального российского общества; уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье; демонстрирует гуманное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.

1.2. Личностные 6 класс: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

1.3. Личностные 7 класс:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

1.4. Личностные 8 класс:

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

2.1 Метапредметные 5 класс:

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

Познавательные: –характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

2.2 . Метапредметные 6 класс:

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. **Познавательные:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; **Коммуникативные:**

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2.3 . Метапредметные 7 класс:

Регулятивные:

-определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

Познавательные:

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации

Коммуникативные:

-определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

2.4 . Метапредметные 8 класс:

Регулятивные: -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные:

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формы представления результатов освоения программы

Мероприятие	Дата	Форма проведения
	5 класс	
«Живые традиции»: роспись на камнях или ожившие камушки	Ноябрь	Фестиваль ремесел
«Гончарное искусство»	Май	Фестиваль ремесел
	6 класс	
«Живые традиции»: роспись на камнях	Ноябрь	Фестиваль ремесел
«Россия – наш общий дом!»	Май	Фестиваль дружбы народов
	7 класс	
Горная Гофалария	Ноябрь	Путешествие

«Что я внукам расскажу...»	Май	Итоговое мероприятие
	8 класс	
«Духовные основы православия»	Ноябрь	Защита творческих работ
Виртуальное путешествие по городам Востока. Багдад. Анкара.	Май	Виртуальное путешествие

III. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5класс

Раздел, тема	Содержание	Формы организации и виды деятельности
Раздел 1. Путешествие по Центральному федеральному округу (8 часов)		
Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина - Русь По земле святого Белогорья. Этнографический туризм Брянщины. Владимирское Великое Княжество. История и этнография Воронежской, Ивановской и Калужской областей Традиции и обычаи жителей Костромской, Курской и Липецкой областей Москва. Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось! Особенности традиционного быта народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей Эстетические традиции народных промыслов жителей Тверской, и Ярославской областей.	Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина – Русь По земле святого Белогорья. Этнографический туризм Брянщины. Владимирское Великое Княжество	Беседа
Раздел II. Путешествие по Приволжскому федеральному округу (9 часов) Знакомьтесь, Приволжский Федеральный	Знакомьтесь, Приволжский Федеральный округ. Татарстан. Казань – культурная столица	Игра, путешествие, творческая работа

<p>округ Татарстан. Казань – культурная столица тюркского мира. Башкортостан. Традиционные занятия и ремесла. Культура, быт и праздники чувашского народа. История мордовской культуры Самобытная традиционная художественная культура Удмуртии Марийская народная культура. Традиции встречи Нового года. Народы России – хранители духовных ценностей Как сохранить духовные ценности?</p>	<p>тюркского мира. Культура, быт и праздники чувашского народа. История мордовской культуры. Самобытная традиционная художественная культура Удмуртии. Марийская народная культура. Народы России –хранители духовных ценностей.</p>	
<p>Раздел III. Путешествие по Южному федеральному округу (7 часов) Монастыри, церковные святыни и памятники Свадебные обряды Адыгов. Вне времени. До седьмого колена. Родственные связи у калмыков. Астрахань и Ростов-на-Дону – яркие представители российских городов. Воспитание детей в семьях русских крестьян Сохраним нашу землю голубой и зеленой Фестиваль ремесел «Гончарное искусство»</p>	<p>Монастыри, церковные святыни и памятники Южного федерального Округа. Свадебные обряды адыгов. Вне времени. До седьмого колена. Родственные связи у калмыков. Фестиваль ремесел «Гончарное искусство»</p>	<p>Беседа, творческая работа</p>
<p>Раздел 4. Путешествие по Северо-Кавказскому федеральному округу (11 часов) Горизонты Северо-Кавказского федерального округа Дагестан и Ингушетия, Кабардино-Балкарская республика Карачаево-Черкесская республика Северная Осетия - живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям. Чеченская республика и ее история Ставропольский край Крым - едем за здоровьем на чудесный полуостров. Все о культурной жизни. Традиции – наследие народов многонациональной страны. Театры – искусство</p>	<p>Горизонты Северо-Кавказского федерального округа. Дагестан и Ингушетия. Кабардино-Балкарская республик. Крым – едем за здоровьем на чудесный полуостров. Все о культурной жизни полуострова Крымский полуостров – место множества культур</p>	<p>Игра, творческая работа.</p>
<p>бкласс</p>		
<p>Раздел I. Путешествие по Уральскому</p>	<p>Введение в курс. Моя родина Россия Святой</p>	<p>Игра, путешествие,</p>

<p>Федеральному округу (9 часов) Введение в курс. Моя родина Россия. Святой Урал-Батюшка - прародина славянских народов. К хозяйке Медных</p>	<p>Урал-Батюшка – прародина славянских народов</p>	<p>творческая работа</p>
<p>гор Традиции и обычаи крестьян Зауралья Хозяева рек, тайги и тундры: народы ханты и манси Особенности традиционного жилища народов Севера Эстетические традиции народных промыслов жителей Уральского округа Фестиваль ремесел «Живые традиции»: роспись на камнях Фестиваль ремесел «Живые традиции»: роспись на камнях</p>		
<p>Раздел II. Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу (7 часов) Здесь встречаются север и юг. Знакомьтесь, Дальневосточный Федеральный округ Хабаровский край и Амурская область– уникальные и неповторимые места России. Культура и быт чукотского и якутского народов. Мифы, исторические предания, сказки народов ДФО. Праздники народов Дальневосточного Федерального округа Традиции народных промыслов жителей Дальневосточного Федерального округов Фестиваль ремесел «Живые традиции»: амулеты и игрушки</p>	<p>Здесь встречаются север и юг. Знакомьтесь, Дальневосточный Федеральный округ</p>	<p>Игра, путешествие, творческая работа</p>
<p>Раздел III. Путешествие по СевероЗападному федеральному округу (10 часов) В земле наша правда, в земле наши корни. Величие Русского Севера Туристический маршрут «Серебряное кольцо России». Монастыри и церковные святыни СевероЗападного федерального округа. Дивный, холодный город Санкт-Петербург. «Северная Венеция». Семейные обряды и верования карел Эстетические традиции народных промыслов жителей северо- западного района: плетение кружев и вышивка. Эстетические традиции народных</p>	<p>В земле наша правда, в земле наши корни. Величие Русского Севера Внутри- региональные различия Северо-Западного федерального округа. Многонациональность населения. Неповторимая прелесть разнообразной природы Русского Севера. Историк культурные и природные комплексы.</p>	<p>Игра, путешествие, творческая работа</p>

<p>промыслов жителей северозападного района: чернение, гончарное искусство, искусство резьбы и росписи по дереву. Фестиваль ремесел «Живые традиции»: Вепсская кукла. Праздник весеннего равноденствия.</p>		
<p>Раздел IV. Путешествие по Сибирскому Федеральному округу (9 часов) Сердце России – Сибирский Федеральный округ. Алтай – «Золотые горы». По следам загадочных петроглифов. Живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям.</p>	<p>Сердце России – Сибирский Федеральный округ Историческая справка. Формирование народов Сибири. Хозяйство и</p>	<p>Игра, путешествие, творческая работа</p>

<p>Загадочная Тува Хакасия - земля курганов и менгиров Забайкальский край Буряты и их культура. Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!»</p>	<p>общественный строй народов Сибири.</p>	
<p>7 класс</p>		
<p>Раздел I. «Земля Иркутская» (4 часа) Откуда есть и пошла Земля Иркутская Культура древних народов Прибайкалья. Региональные и мировые ценности. Культура древних народов Прибайкалья. Региональные и мировые ценности. Освоение казаками, первое знакомство с Прибайкальем.</p>	<p>Откуда есть и пошла Земля Иркутская Особенности природных и физик географических условий проживания народов на территории Восточной Сибири и Иркутской области. Коренные народы. Основные понятия и термины: Прибайкалье, буряты, тофалары,</p>	<p>Игра, путешествие, - творческая работа</p>
<p>Раздел II. Коренные народы Прибайкалья (11 часов). Буряты Тофалары Эвенки Шаманизм Традиционные праздники народов Прибайкалья Урок этнографических путешествий</p>	<p>Буряты Культурное наследие бурят. Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище.</p>	<p>Игра, путешествие, творческая работа</p>
<p>Раздел III. Иркутск – середина Земли. Иркутск – центр пересечения мировых религий (10 часов)</p>	<p>Православие Буддизм Иудаизм Мусульманство Католицизм Старообрядчество</p>	<p>Игра, путешествие, творческая работа</p>

<p>Православие Буддизм Иудаизм Мусульманство Католицизм Старообрядчество Современный этнический состав Прибайкалья Урокобобщение по теме «Иркутск – середина Земли. Иркутск – центр пересечения мировых религий».</p>	<p>Современный этнический состав Прибайкалья Урокобобщение по теме «Иркутск – середина Земли. Иркутск – центр пересечения мировых религий».</p>	
<p>Раздел IV. Иркутские традиции в прошлом и настоящем (9 часов) Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое. Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое. Историческая Викторина Иркутск музыкальный. Иркутск театральный. Иркутск художественный. Иркутск музыкальный. Иркутск театральный. Иркутск художественный.</p>	<p>Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое Иркутск музыкальный. Иркутск театральный. Иркутск художественный</p>	<p><i>Творческая работа</i></p>

<p>Иркутск праздничный в прошлом и настоящем. Подвиг. Память. Гордость. Я и моя семья. Наши традиции. Итоговое обобщение. «Что я внукам расскажу...»</p>		
<p>8класс</p>		
<p>Раздел I. История Православия (4 часа) История возникновения Православия Православие в России</p>	<p>История возникновения Православия Ветхозаветные пророчества о Мессии. Земная жизнь Иисуса Христа.</p>	<p>Игра, путешествие, творческая работа</p>
<p>Раздел II. Духовные основы Православия (13 часов). Особенности вероучения. Православия. Церковные таинства Божественная Литургия Молитва в Православной церкви Монашество и духовничество в Православной церкви. Семейное воспитание Православное Искусство. Экскурсия в храм Обобщающий урок по теме «Духовные основы православия» Защита творческих работ.</p>	<p>Особенности вероучения Православия</p>	<p>Игра, путешествие, творческая работа</p>

IV. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i>Культура народов России</i> Раздел I. Путешествие по Центральному федеральному округу	7
	Раздел II. Путешествие по Приволжскому федеральному округу	9
	Раздел III. Путешествие по Южному федеральному округу	7
	Раздел IV. Путешествие по СевероКавказскому федеральному округу	11
	итого:	34

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	<i>Культура народов России</i> Раздел I. Путешествие по Уральскому Федеральному округу	9
2.	Раздел II. Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу	7
3.	Раздел III. Путешествие по Северо-Западному федеральному округу	10
4.	Раздел IV. Путешествие по Сибирскому Федеральному округу	9
	итого:	34

7 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Культура народов Иркутской области Раздел I. «Земля Иркутская»	4
2.	Раздел II. Коренные народы Прибайкалья	11
3.	Раздел III. Иркутск – середина Земли. Иркутск – центр пересечения мировых религий	10

4.	Раздел IV. Иркутские традиции в прошлом и настоящем	9
	итого:	34

8 класс.

№	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
	<i>История религий народов России</i> Раздел I. История Православия	4 ч
1.	История возникновения Православия	2 ч
2.	Православие в России	2 ч
	Раздел II. Духовные основы Православия	13 ч
3.	Особенности вероучения Православия	2 ч
4.	Церковные таинства	2 ч
5.	Божественная Литургия	1ч
6.	Молитва в Православной церкви	1 ч
7.	Монашество и духовничество в Православной церкви	1 ч
8.	Семейное воспитание	1 ч
9	Православное Искусство	4 ч
	Защита творческих работ	1 час

Подписано цифровой подписью:
МКОУ "ВЕРХНЕГУТАРСКАЯ ООШ"
Дата: 2021.09.07 10:15:08 +08'00'