

Рассмотрено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08.2023 года.

Приложение № 3
к рабочей программе воспитания

Утверждён
приказом директора
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
«Верхнегутарская основная
общеобразовательная школа»
от 30.08.2023 года № 37-од

План внеурочной деятельности
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Верхнегутарская основная общеобразовательная школа»
на 2023 – 2024 учебный год
Начальное общее образование
(1 – 4 классы)

Ответственный за разработку учебного плана
_____ О.В Кусаева

Верхняя Гутара, 2023

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для 1-4 классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнегутарская основная общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждён приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнегутарская основная общеобразовательная школа» (приказ № 36 от 30.08.2023 года).
6. Основная образовательная программа ООО, утвержденная приказом № 37-од от 30.08.2023

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружок, игры, конкурсы, внеклассные мероприятия, экскурсии, игры на свежем воздухе, классные часы, беседы, практические занятия.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня. В МКОУ «Верхнегутарская ООШ» созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня через 40 минут после динамической паузы. Продолжительность занятий составляет в 1 классе 35 минут во 2-4 классах 40 минут. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности. Общий объем нагрузки на обучающихся, включающий аудиторную нагрузку и нагрузку по внеурочной деятельности не превышает

гигиенических требований к общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21) и с учетом требований пункта 10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи. Занятия проходят в учебных классах, библиотеке, спортивном зале (на свежем воздухе) с усилением дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха, проветривание учебных кабинетов, рекреаций) за 30 минут до начала занятий. Занятия по внеурочной деятельности будут проходить с делением на группы по специальному разработанному расписанию, без контактного пересечения с другими группами; проведения массовых мероприятий между различными классами (школами) проводится не будут, с целью минимизации контактов обучающихся.

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.).

Опираясь на базовую модель, в МКОУ «Верхнегутарская ООШ» определена основная организационная модель внеурочной деятельности: оптимизационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации в реализации, которой принимают участие все педагогические работники: учителя, библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Выстраивается на основе методического конструктора внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
2. Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. Организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов организуется через:

- реализацию образовательных программ (внеурочной деятельности), разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- план воспитательной работы классного руководителя.

Внеурочная работа по всем направлениям способствует формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности. Предметом диагностики является:

- 1) Личность воспитанника;
- 2) Детский коллектив;
- 3) Профессиональная позиция педагога

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Самоопределение личности (1-4 класс)	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) «Кто я?» (М.Кун) и др.
Смысло- образование (1-4 класс)	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	1. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности,	1. Методика «Что такое хорошо что такое плохо» (1-4 класс) 2. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлюв модификации Е.А.Кургановой
	внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	и О.А.Карabanовой, 2004) (5-7 класс) 3. Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, справедливого распределения по Ж.Пиаже
2. Детский коллектив		

Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат. -уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления. -наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка	1.Посещаемость, сохранность контингента. 2. Проектная деятельность учащихся. 3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы 4. Проведение различных мероприятий	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении 2. Удовлетворенность деятельностью педагога родителей 3.Наличие благодарностей, грамот	Анкетирование и собеседование Анализ наградного материала
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям 2.Планирование воспитательной работы на год 3. Ведение журнала и другой документации	Анализ документации
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически-профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка в процессе внеурочной деятельности используется наблюдение, анкетирование, тестирование,

методы рефлексии, а также оценка по трём уровням результатов.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Оценка личностных достижений школьников осуществляется через портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы.

МКОУ «Верхнегутарская ООШ» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Все направления реализуются на основе принципа преемственности, систематичности, с нарастающим уровнем сложности содержания и форм деятельности. А также с учётом: соответствия возрастным особенностям обучающихся; опоры на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опоры на ценности воспитательной системы школы; свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов организуется через образовательные программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы, которые имеют разные формы организации: кружки, секции, элективные курсы, круглые столы, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно полезные практики, соревнования, поездки по культурно-историческим местам города, план работы классных руководителей.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности

Основная задача курсов – привить ребенку необходимые двигательные навыки, умение чувствовать, формировать у обучающихся культуру общения между собой и окружающими.

На развитие двигательной активности направлены программы: «Северные игры» (1–4 классы), что способствует успешной адаптации обучающихся, формированию здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление.

Цель: создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма. Приобщения к культуре своего народа, развития этнической толерантности, воспитания любви к родному краю.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- воспитание любви к родному краю, малой, большой Родине, природе родной земли
- воспитание экологически правильного поведения в природе
- сохранение и развитие родного языка

Программа **Орлята России** направлена на развитие социальной активности младших школьников.

Курс **«Культурные традиции тофаларского народа»**. При проведении мероприятий и занятий двигательная активность детей составляет 60%, т.к. основными видами деятельности являются: подвижные игры, тренинги, флэшмобы, защита проектов, конкурсы и т.д.

Функциональная грамотность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Курс «Основы функциональной грамотности»,

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 1-4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

Информационно-просветительское направление

Направлено на пропаганду и целенаправленное распространение научных знаний и прочих социально значимых сведений, которыми формируется общая культура человека, основы его мировоззрения и интеллектуальные способности к компетентному действию.

Курс занятий «Разговоры о важном», центральными темами которого станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Форма организации: часы общения.

Профориентационное направление

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Данное направление представлено курсом **«Мир профессий»**. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работ в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Результаты внеурочной деятельности проявляются в формировании портфолио обучающихся, участии в олимпиадах, подготовке и защите проектов, организации

выставок, участии в спортивных соревнованиях, участие в отчетных концертах сельского дома культуры.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты

План внеурочной деятельности начального общего образования

1-4 класс

Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Северные игры	Курс	1	Спортивный зал, спортивная площадка
Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс	1	Библиотека, учебный кабинет
Культурные традиции тофаларского народа	Информационно-просветительские занятия этнокультурной, патриотической, нравственной и экологической направленности. Кружок	1	Учебный кабинет, Библиотека, музей.
Функциональная грамотность	Практическая, игровая, проектная и исследовательская деятельность. Курс	1	Учебный кабинет, библиотека
Мир профессий	Практические занятия, игры, творческие проекты. Курс	1	Учебный кабинет
Итого		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 учащегося		10	

План внеурочной деятельности для обучающихся 2 – 4 классов на 2022 – 2023 учебный год

Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	Всего в неделю			Итого в год
		1 класс	2 класс	4 класс	
Северные игры	Курс			1	34
Культурные традиции тофаларского народа	Курс	1	1	1	102
Функциональная грамотность	Курс			1	34
Мир профессий	Курс			1	34
Разговоры о важном	Курс	1	1	1	102
Орлята России				1	34
ИТОГО		6	6	6	340

