

Приложение № 3
к рабочей программе воспитания

Рассмотрено
на педагогическом совете.
Протокол № 4 от 30.08.2022 года.

Утверждён
приказом директора
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
«Верхнегутарская основная
общеобразовательная школа»
от 01.09.2022 года № 31-од

План внеурочной деятельности
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Верхнегутарская основная общеобразовательная школа»
на 2022 – 2023 учебный год
Основное общее образование
(6 – 9 классы)

Ответственный за разработку учебного плана
_____ О.В Кусаева

Верхняя Гутара, 2022

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для 1 класса Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнегутарская основная общеобразовательная школа» на 2022/2023 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждён приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;

3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнегутарская основная общеобразовательная школа» (приказ № 40 от 30.08.2021 года).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6. Основная образовательная программа НОО, утвержденная приказом № 2016-од от 30.08.2018

7. Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС ООО МКОУ «Верхнегутарская основная общеобразовательная школа», утверждённое приказом № 28-од от 31.08.2022г..

8. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности, утверждённое приказом № 28-од от 31.08.2022г.

1. Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности МКОУ «Верхнегутарская ООШ» - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МКОУ «Верхнегутарская ООШ» с учетом предоставления родителям (законным представителям) права выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные **задачи** организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к

познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ «Верхнегугарская ООШ» учитывает:

- особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности Иркутской области.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники данной организации (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, педагог - организатор, библиотекарь и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 30.08.22 г.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
2. Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная работа по всем направлениям способствует формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности. Предметом диагностики является:

- 1) Личность воспитанника;
- 2) Детский коллектив;
- 3) Профессиональная позиция педагога

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Нравственно-этическая ориентация (5-9 класс)	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-4 класс) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлов модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004) (5-7 класс) Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, справедливого распределения по Ж.Пиаже
Личностный рост воспитанника (5-9 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника
2. Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат. - уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня

	-наличие традиций.	развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка	1. Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	2. Проектная деятельность учащихся.	
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	
	3. Наличие благодарностей, грамот	
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2. Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога- организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически - профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка в процессе внеурочной деятельности используется наблюдение, анкетирование, тестирование, методы рефлексии, а также оценка по трём уровням результатов.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Оценка личностных достижений школьников осуществляется через портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы.

МКОУ «Верхнегутарская ООШ» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

2. Основные направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Кружок «Подвижные игры».

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Кружок «Проектная мастерская»

Цель кружка: создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Объем аудиторных занятий составляет 50%.

3. Функциональная грамотность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Курс «Основы функциональной грамотности»,

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

4. Информационно-просветительская направлена на пропаганду и целенаправленное распространение научных знаний и прочих социально значимых сведений, которыми формируется общая культура человека, основы его мировоззрения и интеллектуальные способности к компетентному действию.

Курс занятий «Разговоры о важном», центральными темами которого станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Форма организации: часы общения.

Курс занятий Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Цель учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Форма организации: часы общения.

5. Художественно-эстетическая организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Кружок «Прекрасное рядом».

Цель программы: создать условия для формирования у младших школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, создать условия для развития интереса к различным видам искусства, культуре родного края, дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

Основными **задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

6. Проориентационная - развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Данное направление представлено курсом **«Тропинки в профессию»**.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работ в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

7. Интеллектуальная - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Кружок «Увлекательный английский»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

План внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 класса на 2022 – 2023 учебный год

Направление	Название	Форма организации	Кол-во часов в неделю				Кол-во часов в год
			6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры»	Кружок	1				34
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная мастерская»	Кружок	1		1		68
Информационно-просветительская	«Разговоры о важном»	Часы общения	1	1	1	1	136
	ОДНКНР	Курс	1	1			68
Функциональная грамотность	«Основы функциональной грамотности»	Курс	1	1	1	1	136
Художественно – эстетическая	«Прекрасное рядом»	Кружок	1				34
Профориентационная	«Тропинка в профессию»	Кружок	1		1		68
Интеллектуальная	Увлекательный английский	Кружок	1	1	1	1	136
ИТОГО			7	7	6	6	680

Программное обеспечение плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность основного общего образования			
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Программа спортивно-оздоровительной деятельности, автор Степанов П.В., М.: «Просвещение»	2019
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	https://edsoo.ru	2022
	ОДНКНР	ФГОС основного общего образования; «Фундаментальное ядро содержания общего образования»; -«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»; Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н. В. Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков Основы духовно-нравственной культуры народов России:	2012-2013
Интеллектуальная	Увлекательный английский	Вербичкая М.В. Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Форвард»; Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями; Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке ..	2011
Проориентационное	Тропинка в профессию	https://edsoo.ru	2022
Художественно-эстетическая	Прекрасное рядом	Народные сказки, настольные игры, диски, презентации, коллекция аудио- и видеозаписей. «Растительный мир нашей Родины» В.В. Петров	2003
Проектно-исследовательское	Проектная мастерская	А.В. Леонтовича, И.А. Смирнова, А.С. Саввичева «Проектная мастерская. 5-9 классы»	2019

