

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский
Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

руководитель МО

классных руководителей

— _____ Григоров В.В.

Протокол № 3 от 24.03.2021

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по ВР

— _____ Пучко Л.Б..

«_24_»_03_2021_г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор ГБОУ СОШ п.г.т.
Мирный

— _____ Пучко М.А.

Приказ от 24.03.21 №36-1/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ: общеинтеллектуальное

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Проектная мастерская

КЛАСС: 5-9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ: 34 - В ГОД, 1 - В НЕДЕЛЮ

СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ с программой А.В. Леонтович, И.А. Смирнова, А.С. Саввичева «Проектная мастерская».

СОСТАВИТЕЛИ: Лёшина Г.С., педагог-психолог, Пучко К.М., учитель истории и обществознания, первой категории, Цатурян В.И., учитель информатики первой категории, Сочнева Е.В., учитель биологии, Абаева Е.В., учитель литературы и русского языка, первой категории.

2021 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для обучения учащихся 5-9 классов основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база

Основными документами, на основании которых составлена программа «Проектная мастерская» являются:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
5. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Информационно-методического письма Минпросвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03;
8. Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
9. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
10. СП 2.4.3648-20;
11. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Устава и локальных актов ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный.

А также методические пособия:

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2020. – с. –ISBN 978-5-09-074421-8

Настоящая рабочая программа разработана для обучения учащихся 5-9 классов основам исследовательской и проектной деятельности и реализуется из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности по модулям «Видеотворчество», «Психология», «История», «Информатика», «Литературы» (34 часа в год)

В основе данного курса лежит программа А.В. Леонтович, И.А. Смирнова, А.С. Саввичева «Проектная мастерская».

Цель программы: формирование у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать...программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Следовательно, перед учителем стоит задача обучения учащихся специфике этих видов деятельности, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной работы. Этим и обуславливается актуальность настоящей рабочей программы.

Задачи программы:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных, метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного направления науки;
- освоение основных положений исследовательской и проектной деятельности;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала по избранному направлению.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира;
- развитие когнитивных, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развитие умения работать с компьютерными технологиями;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;
- развитие умений осуществлять презентацию собственных интеллектуальных продуктов.

Воспитательные:

- способствовать появлению интереса к научному исследованию;
- воспитание самостоятельности, ответственности, умения адекватно оценивать свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развитие навыка групповой работы с получением совместного результата; ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Формы организации образовательного процесса

Форма контроля: консультация, защита научно-исследовательской или проектной работы, выставка, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских, проектных работ.

Ведущими *методами обучения* являются: объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проблемный.

Формы и методы организации занятий: эвристическая беседа, игра, интеллектуальный тренинг, творческие и практические работы, экскурсия, урок-презентация, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные практические работы.

Структура курса

Каждая тема рассчитана на несколько часов (в зависимости от сложности) и подразумевает теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности, и практическое занятие по выполнению командной проектной работы. Во втором полугодии предполагается индивидуальная работа учащихся над проектом или исследованием при сопровождении учителя.

Тематическое планирование модуля «Экология»

№	Тема	Основное содержание	Количество часов		
			Теор.	Практ	Всего
1	Вводное занятие «Мир открытий»	Знакомство с планом работы курса.	1	0	1
2	Что такое проект и исследование, их сходства и отличия	Разбор понятий исследование и проект. Ищем сходства и различия. Примеры исследований и проектов по биологии.	1	0	1
3	Учимся аргументировать интерес к выполняемой работе	Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Рассмотрение актуальности примерных работ по экологии.	1	0	1
4-5	Работа над исследованием «Оценка качества воды»	Начало работы над исследованием. Определение и написание актуальности исследования. Обсуждение проблемного вопроса.	0	2	2
6	Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия.	Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся. Определение объекта и предмета исследования.	1	0	1
7-8	Экскурсия «Вода как объект исследования»	Проведение инструктажа по правилам поведения на территориях. Экскурсия.	0	2	0
9	Подведение итогов экскурсии	Выполнение заданий и дидактических карточек.	1	0	1
10	Цели исследовательских работ, их отличия.	Цель и тема. Как правильно поставить цель? Составление свода правил для достижения исследовательской цели.	1	0	1
11	Определение цели, объекта и предмета исследовательской работы «Оценка качества воды»	Разработка исследования. Определение целей, объекта и предмета исследований.	0	1	1
12	Задачи как этапы движения к цели.	Выявление главных и вспомогательных задач. Отличие задач от методов.	1	0	1
13	Формулирование задач моего исследования	Формулирование задач исследования. Работа с задачами. Корректировка задач.	0	1	1
14	Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах	Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?	1	0	1
15	Написание и корректировка гипотезы исследовательской работы	Формулировка гипотезы.	0	1	1
16	Выбираем методы исследования работы	Подбор методов исследования.	0	1	1
17	Этапы планирования	Особенности их планирования. Ресурсная	1	0	1

	хода исследовательской и проектной работы	база и как ее определяют. Заполнение таблицы «План выполнения исследовательской работы».			
18	Написание плана моей исследовательской работы	Написание плана исследовательской работы и его корректировка.	0	1	1
19	Что является результатом исследовательской и проектной работы	Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка.	1	0	1
20	Способы обработки результатов	Знакомство со способами получения знаний. Выполнение практической работы «Обработка результатов»	1	0	1
21 - 22	Выполнение практической части исследования «Оценка качества воды»	Наблюдение за объектами исследования, сбор данных, фиксация результатов. Постановка эксперимента.	0	2	2
23	Способы интерпретации результатов	Факторы, влияющие на результат, и их анализ.	1	0	1
24	Выполнение практической работы «Учимся анализировать результаты»	Выполнение практической работы «Учимся анализировать результаты»	0	1	1
25	Анализ полученных результатов моего исследования	Анализ результатов моего исследования	0	1	1
26	Составление аннотации и тезисов к исследованию «Оценка качества воды»	Практическая работа по результатам моего исследования.	0	1	1
27	Способы оформления списка литературы	Знакомство с способами оформления. Виды оформлений.	1	0	1
28	Практическая работа «Создание списка литературы»	Выполнение практической работы «Создание списка литературы»	0	1	1
29	Правила создания экологической презентации	Создание таблички «Правильная презентация». Выполнение практической работы «Графическое изображение результатов»	1	0	1
30 - 31	Создание макета своего исследования	Подготовка материалов работы к презентации. Работа в Power Point.	0	2	2
32	Правила успешного выступления	Получение навыков ораторского искусства. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами.	1	0	1
33	Участие в научно-практической конференции	Публичное выступление на конференции.	0	1	1
34	Рефлексия	Подведение итогов работы.	0	1	1
Итого: 34 ч.			15	19	34

Тематическое планирование модуля «История»

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов		
			Теор.	Практ.	Всего
1	Введение в проектную деятельность	Знакомство с понятиями проект и исследовательская деятельность. Отличие проектной работы от научного исследования. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ. Презентация образцов проектов в рамках тем «Исторической науки»	1	0	1
2	Выбор темы проекта Что такое проблема	Рекомендации о выборе темы проекта, основные критерии выбора темы проекта, требования к выбору темы. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.	1	1	2
3	Учимся выдвигать гипотезы	Знакомство с понятием гипотеза. Её значение в исследовательской работе. Игра «Найди причину».	1	1	2
4	Цели и задачи проекта	Знакомство с понятиями: цель проекта, задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Как разбить задачу на шаги. Игра «Мозговой штурм» на отработку постановки цели и задач проекта.	1	1	2
5	Методы исследования.	Знакомство с понятиями: эксперимент, наблюдение, анкетирование, анализ, синтез,	1	1	2

		сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Практическое задание: «Подготовка образца анкеты».			
6	Планирование работы	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	0	2	2
7	Источники информации	Знакомство с понятием информация, источники информации. Виды исторических источников. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	2	3
8	Сбор материала для исследования	Работа с литературой по теме исследования. Отбор необходимой информации. Работа с сайтом http://www.etomesto.ru/	0	4	4
9	Обобщение полученных данных	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».	1	4	5
10	Список литературы	Что такое «список литературы», правила оформления списка литературы. Работа в компьютерном классе, оформление списка литературы.	1	2	3
11	Требования к составлению презентаций	Основные слайды презентации, виды слайдов, шрифт, расположение информации на	1	2	3

		<p>странице, объем информации, воздействие цвета, единство стиля, основные ошибки в оформлении презентации.</p> <p>Практическая работа на компьютере: оформление презентации в программе Microsoft PowerPoint или буклета в Microsoft Word.</p>			
12	Подготовка к защите	<p>Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Произноси правильно». Коллективное обсуждение «Как отвечать на вопросы».</p>	1	1	2
13	Презентация. Защита проектов.	Презентация индивидуальных работ		2	2
14	Рефлексия.	Анализ работ и самоанализ.		1	1
	Итого				

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Техника безопасности в компьютерном классе.	1		1
2.	Искусство web-конструирования	3	14	17
3.	Исследование и проектирование. Сходства и различия	1	1	2
4.	Проблемный вопрос в проекте	1	1	2
5.	Актуальность проектной работы	2		2
6.	Тема проектной работы и её цель, задачи.	1	1	2
7.	Планирование работы. Корректировка плана	1	1	2
8.	Результаты проектной деятельности и их обработка, анализ результатов		1	1
9.	Инфографика		2	2
10.	Подготовка отчёта о работе		1	1
11.	Выступление		2	2
	ИТОГО			34

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов		
			Теор.	Практ	всего
1	Введение в проектную деятельность	Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. Результаты исследования и проектирования. Презентация образцов проектов в рамках тем «Психология»	1	0	1
2	Проблемный вопрос Выбор темы проекта	Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений.	1	1	2
3	Актуальность проблемы	Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.	1	1	2

4	Источники информации.	<p>Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Правила написания текста из источников. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы.</p> <p>Что может стать ресурсом. Работа с электронными энциклопедиями и словарями</p>	1	1	2
5	Тема работы	<p>Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Формулирование темы проектной деятельности.</p> <p>Выбор темы проекта по психологии. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.</p>	1	1	2
6	Цели и задачи проекта	<p>Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы.</p> <p>Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.</p>	1	2	3
7	Методы исследования.	<p>Определение метода исследования. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы.</p>	1	1	2

		Соответствие метода и результата работы. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.			
8	Планирование работы	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Правильное распределение времени, необходимого для работы.	0	2	2
9	Сбор материала для исследования	Работа с литературой по теме исследования. Отбор необходимой информации. Работа с сайтом www.elibrary.ru	0	4	4
10	Результаты и их анализ	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: «Учимся анализировать», «Выдели главное»	1	3	4
11	Список литературы	Правила оформления списка литературы. Работа в компьютерном классе, оформление списка литературы.	1	1	2
12	Требования к составлению презентаций	Подготовка презентации. Основные слайды презентации, виды слайдов, шрифт, расположение информации на странице, объем информации, воздействие цвета, единство стиля, основные ошибки в оформлении презентации. Практическая работа: оформление	1	2	3

		презентации в программе Microsoft PowerPoint.			
13	Подготовка к защите	Выстраивание доклада в соответствии с требованиями. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов. Упражнения для развития дикции.	1	1	2
14	Презентация. Защита проектов.	Презентация проектных работ.		2	2
15	Рефлексия.	Анализ работ друг друга и самоанализ.		1	1
		Итого	11	23	34

Календарно – тематическое планирование «Видеотворчество».

№ п/п	Наименование раздела и тем			
		Теор.	Практ.	всего
Проектирование – как основной инструмент создания видео-4 часов				
1	Проектирование как основной метод познания деятельности.			
2	Цели проектирования и их различия.			
3	Примеры видеопроектов			
4	Примеры видеопроектов			
Актуальность видеопроекта-2 часа				
5	Что такое актуальность и для чего она нужна в видеопроекте.			
6	Правильная формулировка актуальности работы.			
Тема видео работы и её цель, задачи-2 часа				
7	Формулировка темы проектной работы. Основные требования. Выбор			

	темы видеопрокта.			
8	Постановка цели, задач, способ достижения.			
Планирование создания видеопрокта. Корректировка плана-5 часов				
9	Этапы планирования хода проектной работы			
10	Особенности планирования этапов проектной работы.			
11	Ресурсная база и как ее определяют.			
12	Что такое контроль и для чего он предназначен.			
13	Необходимость корректировки.			
Инфографика и выступление с видеопроктом 5 часов				
14- 15	Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов.			
16- 17	Публичная презентация проекта			
18	Психология общения со зрителями.			
Видеотворчество-1 час				
19	Особенности видеотворчества в контексте занятий художественным творчеством.			
Документальное видео-2 часа				
20	Разработка и реализация проектов учащихся «Немного о себе».			
21	Разработка и реализация авторских видеопроктов учащихся			
Видеопрокт, как пространство художественного самовыражения-4 часа				
22- 23	Подготовка и реализация видеопрокта на школьную тему			
24- 25	Конкурс видеотворчества «Школьный Оскар», церемония награждения победителей.			
Изготовление видеопрезентаций к мероприятиям -9 часов				

26-27	Индивидуальное создание видеопрокта на тему, приуроченную к школьным мероприятиям или праздникам: День учителя			
28-29	Индивидуальное создание видеопрокта на тему, приуроченную к школьным мероприятиям или праздникам: Новый год			
30-31	Индивидуальное создание видеопрокта на тему, приуроченную к школьным мероприятиям или праздникам: День защитника Отечества			
32-33	Индивидуальное создание видеопрокта на тему, приуроченную к школьным мероприятиям или праздникам: 8 марта			
34	Индивидуальное создание видеопрокта на тему, приуроченную к школьным мероприятиям или праздникам: День Победы			

Календарно-тематическое планирование модуля «Литература».

№ п.п.	Название раздела	Тема занятия	Количество часов	Учет РПВ
1	Введение	Введение в проектную деятельность	1	Ц
2	Направление работы	Выбор темы проекта	1	Ц
3		Что такое проблема	1	Ц
4		Учимся выдвигать гипотезы	2	Ц
5	Успешный проект	Цели и задачи проекта	2	Ц
6		Методы исследования	2	Ц
7		Планирование работы	2	Ц
8		Источники информации	3	Ц
9		Сбор материала для исследования	4	Ц
10		Обобщение полученных данных	5	Ц
11		Список литературы	2	Ц
12	Медийное освещение проекта	Требования к составлению презентаций	3	Эс, Ц
13		Подготовка к защите	2	Ц
14		Презентация. Защита проектов	2	Ц
15	Итоговое занятие	Рефлексия	1	Ц, Д
	Итого		34	

Перечень условных обозначений и сокращений направлений РПВ

Г	Гражданское воспитание
Д	Духовно - нравственное воспитание
Э	Эстетическое воспитание
Т	Трудовое воспитание
Ц	Ценности научного познания

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Предметные:

- воспроизводит основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); (Эс, Ц)
- знает понятия цели, объекта и гипотезы исследования;(Ц)
- отбирает основные источники информации; (Ц)
- оформляет список использованной литературы;(Д, Эс)
- применяет правила классификации и сравнения, (Ц)
- применяет способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); (Ц)
- применяет источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) (Ц)
- применяет правила сохранения информации, приемы запоминания.(Ц)

Личностные:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; (Д, Ц)
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; (Д, Ц, Т)

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; (Д, Ц)
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.(Д, Эс, Ц)

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;(Ц, Д)
- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; (Ц, Д)
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;(Ц)
- оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; (Ц)
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; (Ц, Д)
- различает способ и результат действия.(Ц, Д)

Познавательные

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; (Ц, Д)
- осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ; (Ц)
- строит сообщения в устной и письменной форме; (Ц, Д)
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям; (Ц, Д)
- устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;(Ц, Д)
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.(Ц, Д)

Коммуникативные

- адекватно использует коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое сообщение, владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; (Ц, Д)

- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии; (Ц, Д, Г)

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; (Ц, Д)

- формулирует собственное мнение и позицию; (Ц, Д)

- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; (Ц, Д)

- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. (Ц, Д, Эс)

Обучающиеся ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный получают возможность научиться:

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Планируемые результаты изучения курса.

Планируемый итоговый образовательный результат:

- разрабатывает проект в рамках одного из модулей под самостоятельно сформулированную или выбранную тему.

Программа «Проектная мастерская» нацелена на достижение социального эффекта в частности: повышение уровня социальной ответственности обучающихся, создание условий для успешной социализации, осуществление социального взаимодействия в разных ситуациях, с разными коммуникантами.

Выход за пределы аудитории

Данный курс предполагает наличие часов внеаудиторных занятий реализуемых в экскурсиях, творческих мастерских.

Портфель достижения школьника

Для формирования портфеля школьника собираются награды обучающихся за занятые места и участия в конкурсах, научно-исследовательских конференциях.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение курса

Оборудование и кадровое обеспечение программы: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Литература для учителя:

1. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

4. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3 - 256с.

5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

4. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

5. <https://www.macmillandictionary.com/>

6. <https://www.bbc.com/news>