

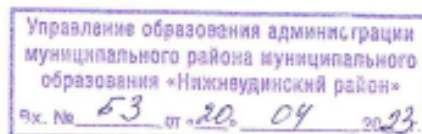
РАСМОТРЕН  
на педагогическом совете  
от 12 апреля 2023 № 4

УТВЕРЖДЁН  
приказом МКОУ  
«Верхнегутарская ООШ»  
от 14.04.23 № 25

### ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Верхнегутарская основная общеобразовательная школа»  
за 2022 год

2023 г.



Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения «Верхнегутарская основная  
общеобразовательная школа»

**I. Аналитическая часть**

**1. Введение**

Цель самообследования- всесторонний анализ деятельности МКОУ «Верхнегутарская ООШ», получение объективной информации о состоянии образовательного процесса и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам, определенным основными образовательными программами и программой развития, обеспечение доступности и открытости информации о текущем состоянии образовательного процесса.

Задачи самообследования

1. Определение результативности и качества образовательного процесса.
2. Установление степени соответствия содержания образования и качества подготовки обучающихся планируемыми результатам.
3. Эффективность использования имеющихся ресурсов.
4. Анализ причин возникновения и определения путей решения обнаруженных в ходе

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета на педагогическом совете. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и должны быть размещены на официальном сайте школы до 20 апреля 2023 г.

Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнегутарская основная общеобразовательная школа»
Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес)	665145, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Верхняя Гутара, ул. Центральная, д.5
Адрес места осуществления образовательной деятельности	665145, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Верхняя Гутара, ул. Центральная, д.5
Наличие филиалов	нет
Адрес сайта ОО	<a href="https://verh-getar.usite.pro/">https://verh-getar.usite.pro/</a>
Информация об учредителе образовательной организации	Учредителем образовательной организации является Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», расположенная по адресу: г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1. ( <a href="http://nuradm.ru/">http://nuradm.ru/</a> )
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	<u>Лицензия № 0002808 серия 38Л01 от 14.10.2015г., бессрочная, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; дополнительного образования детей и взрослых.</u>
Реквизиты свидетельства об аккредитации	<u>Свидетельство о государственной аккредитации 0001113 серия 38А01 от 26.02.2016 г. на срок до 26.02.2028г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования</u>
ФИО руководителя ОО	Кусаева Ольга Вячеславовна
Режим и график работы	Понедельник-пятница: с 09.00 до 17.00 час. Выходной: суббота, воскресенье
Контактный телефон	<u>8 (39557)7-05-34</u>
Адрес электронной почты	<u><a href="mailto:shckola.verhn@yandex.ru">shckola.verhn@yandex.ru</a></u>

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 0002808 серия 38Л01 от 14.10.2015г.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет

Отрабатывая содержание образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросами потребителей образовательных услуг, учитывая региональный компонент в учебный план, в часть формируемую участниками образовательных отношений включены на уровне начального общего образования элективный курс «Культурные традиции тофаларского народа», на уровне основного общего образования элективный курс «Основы финансовой грамотности».

В рамках внеурочной деятельности работают кружки «Бістын черлен» («Наша жизнь»), «Мой край Тофалария».

Вовлеченность учащихся в различные виды внешкольных занятий представлены в следующей таблице:

### Занятость обучающихся в общешкольных традиционных мероприятиях

№п/п	Мероприятие	2021	2022
1	«День знаний»	100%	100%
2	Праздник урожая	100%	100%
3	День учителя	100%	100%
4	День матери	100%	100%
5	Новогоднее представление	100%	95%
6	День Святого Валентина	95%	100%
7	День защитника отечества	100%	100%
8	8 марта	100%	100%
9	День птиц	100%	95%
10	День космонавтики	90%	100%
11	День земли	100%	100%
12	День победы	100%	100%
13	Последний звонок	100%	100%
14	День защиты детей	95%	100%

Дополнительное образование представлено кружком «Легкая атлетика», Охват детей составил 50%.

### **Выводы по оценке образовательной деятельности за 2022 год:**

Основные образовательные программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам. Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего и основного общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности, программ, за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме - 100%.

Организация внеурочной деятельности осуществлялась через кружки, план классного руководителя и библиотекаря, что дает возможность школьникам в условиях дефицита кадров и территориальной отдаленности развивать свои способности по разным учебным предметам способствует успешной социализации школьников.

### 3 Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Коллегиальными органами управления организацией являются:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет родителей Учреждения
- Совет обучающихся Учреждения

Открытость образовательной организации осуществляется через:

- регулярное обновление информации на сайте;
- ежегодные отчеты о результатах самообследования, размещенные на сайте

ОО;

- Дни открытых дверей;
- комплекс традиционных мероприятий для учащихся.

#### Деятельность коллегиальных органов управления организацией

Орган коллегиально гоуправления	Компетенции	Рассмотренные вопросы
Общее собрание работников Учреждения	1)направление рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения сработниками Учреждения; 2)избрание представителей работников в комиссию по трудовымспорам Учреждения; 3)обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении,направление рекомендаций заведующему Учреждением по ееукреплению; 4) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; 5)выдвижение общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения.	В 2021 году были проведеныследующие заседания Общихсобраний работников: «О подготовке учреждения к новому 2022-2023 учебному году» «О рассмотрении и утверждении Положения об оплате труда работников»; «О подготовке к Новогодним мероприятиям». «О трудовойдисциплине»; «О выдвижение на награжденияработников на школьные, муниципальные награды».
Педагогический совет	1) направление рекомендаций администрации по вопросам, связанным с	В 2022 году были проведены следующие педагогические советы: 1) Организационный

	<p>ведением образовательной деятельности Учреждения,</p> <p>2) внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта,</p> <p>3) осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса,</p> <p>4) поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>педсовет</p> <p>«Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Утверждение рабочих программ по предметам, по внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год»</p> <p>2) «Преемственность в обучении между уровнями общего образования: начальным общим образованием, основным общим образованием, средним общим образованием».</p> <p>3) «Итоги первой, второй, третьей учебной четверти»</p> <p>4) Практико-ориентированный семинар по теме: «Апробация модели методического инструментария в учебном процессе»</p> <p>5) Итоговый педагогический совет «Об окончании учебного года и переводе обучающихся 1-9 классов».</p>
Совет родителей Учреждения	<p>1) содействие в привлечении возможностей органов управления образования и образовательных учреждений, социальной защиты и иных организаций к решению проблем воспитания подрастающего поколения, оказанию поддержки семье;</p> <p>2) формирование мнение</p>	<p>Темы заседаний Совета родителей в 2022 году:</p> <p>«Режим занятий учащихся»,</p> <p>«Школьная форма»,</p> <p>«Правила соблюдения здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в</p>

	<p>родителей(законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p>	<p>школе».          Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.          Участие в проектах: «Зимний школьный двор», «Благоустройство школьного двора»          Контроль за организацией школьного питания</p>
<p>Совет обучающихся Учреждения</p>	<p>Учёт мнения обучающихся по вопросам управления в МКОУ «Верхнегутарская ООШ» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p>	<p>Гражданское воспитания - проведение недели «Дорогою добра» (трудовой сектор, спортивный сектор, учебный сектор); - проведение акции «Добрые дела» (трудовой сектор); - проведение общешкольного конкурса детского творчества, посвященного Дню Победы; (культ-массовый сектор); Патриотическое воспитание организация и проведение дня самоуправления в школе(учебный сектор, культ-массовый сектор, трудовой сектор); проведение общешкольного конкурса детского творчества, посвященный Дню космонавтики (сектор правопорядка, учебный сектор). Приобщение детей к культурному наследию: - участие в проведении новогоднего утренника «Новогодний карнавал»; -</p>



		<p>Экологическое развитие - изготовление кормушек и скворечников «День птиц» (трудовой сектор) - организация общешкольного субботника.</p>
--	--	--

**Вывод:**

Система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений. Открытость и коллегиальность системы управления Учреждением привлекает родительскую общественность, позволяет получить информацию о работе Учреждения. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает Учреждению возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению.

В рамках работы Педагогического совета были рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся современных тенденций образования, а также сделан упор на создание комфортных условий для обучающихся.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание основного общего образования в МКОУ «Верхнегутарская ООШ» определяется Основной общеобразовательной программой основного общего образования Муниципального казенного учреждения «Верхнегутарская основная общеобразовательная школа», принятой на заседании педагогического совета (Протокол № 5 от 27.05.2015г.), образовательными программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ

Предмет	% качества	
	2020-2021	2021-2022
Русский язык	37,5%	41,18%
Математика	50%	64,71%
Окружающий мир	100%	76,47%
Литература (чтение)	90%	58,82%
Английский язык	37,5%	58,82%
Физическая культура	100%	100%
Технический труд	100%	100%
Музыка	100%	100%
ИЗО	100%	100%

Ежегодно в мае проводятся итоговые комплексные работы с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов и овладения ключевыми умениями по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению:

	2020-2021		2020-2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2	100%	65%	100%	67%
3	100%	40%	100%	60%
4	100%	50%	100%	56%

#### Русский язык

	Входной		Промежуточный		Итоговый	
	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во
5	100%	20%	100%	30%	100%	30%
6	100%	25%	100%	25%	100%	25%
7	100%	20%	100%	20%	100%	23%

#### Математика

	Входной		Промежуточный		Итоговый	
	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во
5	100%	20%	100%	20%	100%	20%
6	100%	40%	100%	40%	90%	40%
7	100%	20%	100%	20%	100%	25%

### Обществознание

	Входной		Промежуточный		Итоговый	
	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во
5						
6	100%	20%	100%	30%	90%	20%
7	100%	35%	100%	50%	100%	50%

### Биология

	Входной		Промежуточный		Итоговый	
	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во
5	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	100%	50%	100%	50%	100%	50%
7	100%	65%	100%	75%	100%	70%

### Иностранный язык

	Входной		Промежуточный		Итоговый	
	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во
5	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	100%	10%	100%	10%	100%	15%
7	100%	20%	100%	25%	100%	30%

Содержание и качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС представлены в таблице:

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС, ФКГОС	соответствует
2.	Выполнение ОО учебного плана	Не менее 95%	соответствует
3.	Учет образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана	Наличие по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана), направленных на предпрофильную подготовку	соответствует
4.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	100%	соответствует
5.	Соответствие	Обеспеченность предметов	соответствует

	программ учебных предметов, курсов уровню и направленности ООП	учебного плана рабочими программами, утвержденными в соответствии с установленными требованиями	
6.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	соответствует
7.	Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	Соответствует

Обучающиеся 5-7 классов показали удовлетворительный уровень усвоения программного материала, о чем свидетельствуют итоги входного, промежуточного и итогового контроля.

За период обучения в 2020-2021 учебном году достигнуты отрицательные результаты (в сравнении с 2019-2020 уч.годом) освоения ООП ООО и ФК ГОС по предметам учебного плана.

В таблице представлен анализ результатов выполнения учебного плана:

	2020-2021	2021-2022	На конец 2022г.
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Информатика	82%	95%	95%
Литература	100%	100%	100%
Алгебра	100%	100%	100%
Геометрия	100%	100%	100%
Физика	90%	100%	100%
Химия	90%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%
Немецкий язык			
Английский язык	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%
Технический труд	100%	100%	100%
История	64%	72%	72%
Обществознание	89%	90%	90%
ОБЖ	92%	95%	95%
Музыка	100%	100%	100%
ИЗО	90%	100%	100%
Искусство			

География Иркутск. Обл.	100%	100%	100%
Прохождение программ	95%	95%	95%
Выдача материала	100%	100%	100%

**Вывод:**

Уровень успеваемости в целом по школе в 2021-2022 учебном году составил 100%, качества 72%.

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составила 10 человек- 20%.

В целом учебный план МКОУ «Верхнегутарская ООШ» в 2021-2022 учебном году выполнялся на уровне критериальных значений, полностью был обеспечен программами учебных предметов. Программы учебных предметов, курсов соответствовали уровню и направленности образовательных программ, региональным требованиям при разработке предметов части УП, организуемой участниками образовательных отношений.

Проблемы: Основной причиной невыполнения учебного плана на 100% являются праздничные дни, листы временной нетрудоспособности, учебные отпуска.

Необходимо:

- продолжить изучение материала по реализации ФГОС начального общего образования;

- продолжить работу учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя

- использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

- продолжить работу по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся, отслеживание динамики качества образования.

Качество подготовки выпускников

*Обучающиеся 9-х классов (6 человек) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ .*

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ за курс основного общего образования

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
2021				
русский язык	6	6	83	16,67
математика	6	6	83	33

**Вывод:**

По результатам окончания учебного года и государственной итоговой

аттестации 5 выпускников основного общего образования получили аттестаты. Один выпускник пересдает экзамены в 2023 году.

#### **Результативность работы с одаренными детьми**

№	Наименование конкурса	Результат
2022 год		
Муниципальный уровень		
1	Конкурс «Письмо Деду Морозу»	участие
	«Символ года»	участие
Региональный уровень		
1	Конкурс новогодней игрушки	участие
Всероссийский уровень		
1	Зимний рисунок «Зимушка зима»	участие
2	«Космос глазами детей»	участие
3	Конкурс большая перемена	участие

#### **Выводы по оценке содержания и качества подготовки обучающихся:**

Методическому объединению школы, учителям предметникам подготовить план по повышению качества обученности по предметам, изменить методы подготовки к экзаменам, классным руководителям проводить более качественную работу с обучающимися по формированию учебной мотивации. Внедрить эффективные методики работы с детьми, влияющие на повышение качества результативности освоения ими ООП, пройти курсовую подготовку учителям по формированию и развитию компетенций в рамках реализации ФГОС.

## **5. Оценка организации учебного процесса**

Учебные занятия ежедневно начинаются с общешкольной зарядки в 8 часов 50 минут, начало первого урока – 9 часов 00 минут, каждый понедельник проводится общешкольная линейка. Учебные занятия заканчиваются в 15 часов 00 минут. Занятия проводятся согласно утвержденного расписания уроков в одну смену. Групп продленного дня в школе нет.

Продолжительность учебного года: 1,9 класс – 33 учебные недели (с учётом экзаменационного периода), 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8 классы – 34 недели. В 2021-2022 учебном году предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка согласно учебного плана была при 5-дневной учебной неделе в 1 классе – 21 часов, 2-4 класс – 23 часа, при 5-дневной учебной неделе: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 класс – 33 часа.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. № 2821-10.: В 1 классе только 5-дневная учебная неделя, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Во 2-9 классах 5-дневная рабочая неделя, продолжительность урока 40 минут. Учебный год в школе начинается 1 сентября, делится на 3 части: – учебный период; – экзаменационный период; – каникулярный. Для учащихся 1 класса образовательной организации в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Формы обучения: очная. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

## 6. Оценка востребованности выпускников

### Устройство выпускников

Продолжили обучение	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	5	8	6
по программам СОО	-	-	-
По программам НПО	-	-	-
По программам СПО	5	8	4
Не продолжили обучение	-	-	2

Вывод: За прошедший год 32% от общего числа выпускников не поступили в учебные заведения (2 человека). 1 выпускник на прохождении воинской службы. 1 остался на пересдачу экзаменов в 2023г.



## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

### Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	10	100%
Образование: высшее	1	10%
незаконченное высшее	-	0%
среднее профессиональное	7	70%
Обучаются в ВУЗах	2	20%
Квалификационные категории:		
высшая	0	0%
первая	0	0%
соответствие	7	70%

### Распределение учителей по педагогическому стажу

До 5 лет – 3 чел.

От 5 до 10 лет – 3 чел.

От 10 до 20 лет – 4 чел.

### Наличие курсов повышения квалификации, курсов переподготовки педагогических работников

Общее Кол-во педагогов	Общее Кол-во педагогов НОО	Кол-во педагогов, имеющих курсовую подготовку	Общее Кол-во педагогов ООО	Кол-во педагогов, имеющих курсовую подготовку	Кол-во педагогов имеющих курсовую подготовку по ФГОС
10	4	4	6	6	6

**Выводы:** Педагоги систематически повышают свою квалификацию.

Необходимо:

Повышение уровня подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников. Повышение квалификации и аттестации педагогических работников согласно перспективному плану. Привлечение новых кадров.

## 8. Оценка учебно-методического обеспечения

### Учебно-методическое обеспечение организации

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	95%
2	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Соответствую т полностью
3	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	50%
4	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	20%
5	Обновление библиотечного фонда	своевременно обновляется
6	Наличие действующего сайта	имеется
7	Наличие доступа к сети Интернет	да
8	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через официальный сайт ОО. Через электронную почту осуществляется связь органами управления в сфере образования. Педагоги проходят курсы дистанционного, участвуют в вебинарах.
9	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100%

### **Вывод:**

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 году составил 95%.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования.

Необходимо:

- приобретение учебно- методической литературы для реализации учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений;
- обеспечение учебно- лабораторным оборудованием кабинеты химии, физики, технологии.

## 9. Оценка качества библиотечно-информационного потенциала

Библиотечный фонд насчитывает около 2000 экземпляров.

### Библиотечный фонд организации

Библиотечный фонд	Количество экземпляров
Всего	2862
Учебники	1968
Художественная литература	550
Учебные пособия	165
Справочная литература	143

**Проблема:** Требуется обновление учебных пособий, художественной литературы, электронных образовательных ресурсов.

Обеспечение участников образовательного процесса высокоскоростным интернетом в целях максимально возможного обращения учащихся к использованию информационных ресурсов. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации.

## **10. Оценка качества материально-технической базы**

Ежегодно образовательная организация проходит проверку готовности к новому учебному году, о чем свидетельствуют акты готовности.

Материально-техническая база подробно описана на сайте.

Учебно-материальная база кабинетов постепенно пополняется.

Учебные пособия и литература, необходимые для уроков приобретаются в соответствии требованиями.

**Вывод:** Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, однако требуется замена ученической мебели, пополнение оборудования для пищеблока, компьютерной техники, ремонт кровли и ограждение территории.

## **11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

Система оценки качества образования в МКОУ «Верхнегутарская ООШ» осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом № 31 от 31.08.2020г. и ежегодно утвержденного директором школы графика функционирования ВСОКО.

Основными направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В рамках внутренней оценки качества образования проводится системное анкетирование участников образовательных отношений с целью оценки качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества является ориентиром для повышения качества образования, развития кадрового потенциала, улучшения материально-технической базы.

Результаты функционирования ВСОКО в 2022 году выявили проблемы:

- необходимо повышение мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимое условие повышения качества образования.

- в кадровом обеспечении (отсутствие квалифицированных учителей математики, физики, английского языка; низкий образовательный и квалификационный уровень педагогов, работающих в школе);

- в материально-техническом обеспечении (необходимы денежные средства для замены ученической мебели, приобретение оборудования для кабинетов химии, физики, технологии; приобретение технологического оборудования для пищеблока);

- в организации учебного процесса педагоги недостаточно используют современные технологии и методики;

Необходимы новые подходы в работе с родителями;

Результаты анкетирования родителей показывают, что большинство опрошенных респондентов удовлетворены качеством деятельности школы по разным направлениям, что подтверждает эффективность работы образовательной организации в целом.

## II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

### . Показатели деятельности МКОУ «Верхнегутарская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	49
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	19
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/16%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	-



	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/10%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/90%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/90%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/60%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	На 1 компьютер 6 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении Библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14.9 кв.м

### **Вывод:**

Поставленные в 2022 году задачи школы выполнены:

Организован ежегодный медицинский осмотр работников школы. Внеурочная деятельность представлена по всем 5 направлениям и реализуется в полном объеме. В 2022 году доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, составила 90%.

Воспитательная система школы строится на системно – деятельностном подходе, реализуются по следующим направлениям: работа с обучающимися, с родителями, педагогами и взаимодействия с социальными партнерами. Результатом работы явился высокий охват обучающихся в конкурсах различного уровня, привлечение родителей к проблемам воспитания детей. Анкетирование удовлетворенностью школой показало, что родители ставят высокую оценку работы школы. Внутренний мониторинг качества образования в учреждении осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников,
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками,
- общественная экспертиза,
- качество образования,
- олимпиады,
- конкурсы,
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Внешний мониторинг качества образования в учреждении осуществлялся в форме Всероссийских проверочных работ. Активное использование современных

инновационных педагогических технологий и информационных ресурсов позволяют повысить качество образования.

В школе используются метод проектов, технология уровневой дифференциации, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют обучающимся участвовать в конкурсах, исследовательских проектах.