

Методические рекомендации

«Актуальные аспекты организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

1. Введение

Настоящие рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и описывают актуальные аспекты реализации образовательных программ в системе общего образования.

Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При подготовке и проведении уроков в дистанционном формате необходимо учитывать ряд факторов:

1. Технические возможности. При изменении формата обучения необходимо собрать данные о технической готовности к переходу всех участников образовательного процесса. Необходимо обеспечить равнозначную вовлеченность в образовательный процесс обучающихся с разным уровнем технического обеспечения.

2. Задачи обучения. Прежде чем начинать ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимо определить, какая цель должна быть достигнута в определенный промежуток времени: освоение определенного объема нового материала, запланированного по образовательной программе, организация практической работы обучающихся, стимулирование самостоятельной поисковой работы, создание современного образовательного пространства и т. д.

В зависимости от этого подход к организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий будет разным, а это значит, что и сценарии уроков будут меняться. Например, для изучения нового материала или темы необходимо подобрать небольшие по длительности видеолекции, в которых нужный материал объясняется лаконично и доступно, или организовать подключение детей к видеоконференции для объяснения материала непосредственно самим педагогом. Теоретическое изложение материала должно подкрепляться заданиями с учетом возможности мониторинга усвоения изученного материала.

3. Формат занятия. Образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должен быть выстроен в максимально комфортном для учащихся формате. Для этого можно использовать разнообразные формы работы, подготовить такие форматы работы с материалом, которые будут в интересной и доступной форме помогать ученикам освоить новые знания и закрепить пройденный материал. При резкой смене формата обучения ученики могут не сразу сориентироваться и перейти в режим самоорганизации, поэтому, по возможности, в первое время лучше отказаться от изучения нового материала или свести его к минимуму, сосредоточиться на повторении ранее пройденного. Для этого можно подобрать нестандартные задачи или привлечь учеников к проектной деятельности.

Обучение в дистанционном режиме не является обучением, которое проводится исключительно с использованием средств электронного обучения,

поэтому стоит давать творческие задания на работу с «аналоговыми» средствами обучения: работа в рабочей тетради, написание сочинений, заучивание стихотворений и др.

Важное значение в дистанционном обучении имеет учебный материал, автором которого не является конкретный педагог. В случае использования такого материала педагогу необходимо вместе детьми проводить рефлекссию, чтобы восприятие такого материала и выводы, сделанные обучающимися, совпадали с теми, которые планировал педагог.

Обратите внимание, что в дистанционном формате должны сохраниться все требования к современному учебному занятию, зафиксированные в ФГОС, в том числе относительно этапов: мотивация, проблематизация, открытие нового знания и т.п.

4. Объединение содержания по разным предметным областям.

Интеграция содержания одного предмета с другими дает возможность выстроить занятия по-новому и охватить одновременно несколько направлений: комплекс упражнений, позволяющий снять напряжение мышц, улучшить кровообращение, сохранить осанку при регулярных занятиях на компьютере встраивается в любой предмет; изучение событий, позволивших сделать открытие в области химии, математики, биологии и пр.; нарисовать иллюстрацию к прочитанным произведению художественной литературы или документам или статьям, рассказывающим об историческом событии, и т. п. Таким образом занятия принимают непривычную форму, привлекают внимание ученика и позволяют снизить общую нагрузку. С другой стороны, такой подход позволит иногда снизить необходимость проведения уроков в режиме видео-конференц-связи за счет включения содержания разных предметов в одно время активности обучающихся.

5. Инструменты для работы. Четкое понимание содержания занятий позволяет без труда определить объем материала, который будет изучаться в период использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а разделение его на блоки позволяет понять, в какой логике оптимально с ним работать. В зависимости от этого можно начать подбор нужных инструментов и сервисов, которые понадобятся для проведения занятий.

В настоящее время существует большое количество образовательных платформ, в которых материал по школьным дисциплинам представлен в интерактивной форме, что позволяет не только сделать информацию для учеников более доступной, но и мотивировать их к изучению данной дисциплины, увеличить качество усвоенного материала и расширить круг интересов. Подборка разного типа заданий к одной теме позволяет закрепить пройденный материал, а возможность автоматического оценивания некоторых видов практических работ снимает нагрузку с учителя.

Одновременно с этим стоит держать на контроле количество используемых педагогом инструментов. Рекомендуются выработать единые

подходы к использованию платформ в пределах школы или уровней: начальное, основное и среднее общее образование. Такой подход значительно упростит навигацию для обучающихся, повысит эффективность подготовки к занятиям преподавателей, а также сделает образовательный процесс более системным, понятным и прозрачным.

6. Сроки. Согласно СанПиН для школьников время непрерывной работы за компьютером ограничено, поэтому необходимо заранее определить это количество времени (единовременное и суммарно за день), также стоит учитывать, как время на изучение материала, подготовку домашних заданий и выполнение самостоятельной работы, так и на проведение консультаций в режиме онлайн.

Кроме этого, стоит четко установить сроки выполнения работ, выставления заданий, время проведения консультаций или разбора типичных ошибок.

В то же время рекомендуется избегать жесткой привязки ко времени образовательной активности, осуществляемой с использованием электронного обучения.

7. Обратная связь. Заранее необходимо определить способы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) и обучающимися для передачи нужной информации: где и как будут размещаться домашнее задание, информация об успеваемости обучающихся, каким образом будут проводиться консультации, и, в том числе, как будет предусмотрено время для внесения корректировок в процесс обучения. Необходимо также убедиться, что каждый из родителей (законных представителей) и учеников имеет доступ к нужному сервису или каналу обратной связи.

8. Подготовка инструкций. Чтобы уменьшить количество вопросов по работе с выбранными инструментами (образовательная платформа, программа для организации видеоконференций и др.), по возможности стоит составить краткую, но понятную инструкцию. Несмотря на это, нужно быть готовым оказать консультационную поддержку родителям (законным представителям) и ученикам.

9. Участники образовательного процесса. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и с дистанционных образовательных технологий предполагает взаимодействие не только педагогического работника и учеников, но и родителей (законных представителей) школьников. Важно донести до родителей (законных представителей) их роли при обучении в данном режиме, а также указать важность этой роли.

Условия низкой технической оснащенности

В условиях невозможности использования современных электронных средств обучения эффективной применяется практика разработки рабочих листов на каждый урок (или модуль). В рабочем листе последовательно излагается материал от лица педагога. Этот материал должен включать в себя все этапы структуры современного урока по ФГОС. В рабочем листе необходимо предусмотреть возможность обратной связи от обучающегося, которая может быть представлена тестом, заданием с развернутым ответом, решением задачи и т. п.

Ввиду ограниченности форм учебного материала, которые можно представить на бумажном рабочем листе, стоит обратить особое внимание на оформление и общий дизайн рабочего листа, их соответствие современным требованиям эргономики и понятности.

Схему передачи рабочих листов обучающимся каждая образовательная организация выбирает самостоятельно, например: заведение пофамильной системы папок (лотков, ящиков) в холле школы у входа, доступ к которым имеют родители в строго определенное для каждого время (для соблюдения норм социальной дистанции).

3. Ссылки на иные методические источники

<p>Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/</p>
<p>Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения</p>	<p>https://docs.edu.gov.ru/document/05f90dd8bdb927dec610bc68d93fe194/</p>
<p>Рекомендации для подростков, их родителей и педагогов, подготовленные Союзом охраны психического здоровья в связи с распространением коронавирусной инфекции</p>	<p>https://docs.edu.gov.ru/document/82e053bc2468d77ec62dcd82affaddc9/</p>

Методические рекомендации Яндекс.Учебника «Дистанционное обучение в школе»	https://yandex.ru/promo/education/ distancionnoe-obuchenie-shkola- metodicheskie-rekomendacii
--	---

4. Методическая поддержка на территории Иркутской области

Институтом развития образования Иркутской области оказываются методические консультации по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством специально созданного раздела на официальном сайте: http://edulife.iro38.ru/?page_id=1190.

Данный раздел предназначен для доведения методической информации до педагогических работников и руководителей образовательных организаций. В разделе опубликованы вебинары и иные материалы по организации дистанционного обучения, в т. ч. инструкции по использованию различных инструментов.

Здесь же имеется возможность задать вопрос сотрудникам института через форму обратной связи и по телефонам (номера указаны).